

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 116 имени Героя  
Советского Союза А.С. Умеркина»  
Вахитовского района г. Казани  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Лицей № 116 имени  
Героя Советского Союза А.С. Умеркина»  
Вахитовского района г. Казани  
\_\_\_\_\_ Г.Д. Мухаметзянова  
Приказ № 503 от «29» августа 2023 г.

**Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 116 имени Героя Советского  
Союза А.С. Умеркина» Вахитовского  
района г. Казани**

**План внеурочной деятельности для обучающихся на  
уровне среднего общего образования в  
МБОУ «Лицей № 116 имени Героя Советского Союза  
А.С. Умеркина» Вахитовского района г. Казани**



## **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовывать требования ФГОС в полной мере. Особенностью данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающемуся возможности выбора тематики направленности занятий в соответствии с его интересами, личностными особенностями.

Внеурочная деятельность - это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия и может проходить вне класса, но направлена на освоение материала, заложенного в основной образовательной программе.

Цели и результат внеурочной деятельности в полной мере соответствуют основным целям и заявленному результату общего образования.

**Цель** организации учебной деятельности – это обеспечение достижения планируемых результатов стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение следующих **задач воспитания и социализации учащихся**: • Развитие мотивации к познанию и творчеству;

- Приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- Профилактика асоциального поведения;
- Создание условий для профессионального самоопределения;
- Обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- Развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

### **Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих внеурочную деятельность:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 211 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 116 имени Героя Советского Союза А.С. Умеркина» Вахитовского района г. Казани (далее Лицей) определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования (до 700 академических часов за два года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Лицея.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы Лицея;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в Лицее осуществляется на основе оптимизационной модели (с учетом интересов и запросов детей и родителей) организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагоги-организаторы, педагог-психолог, классные руководители и педагоги-предметники). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Лицее, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности лицея обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Реализация ВД в условиях Лицея возможна в следующих видах деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная (досуговое

общение), художественное творчество (социально-преобразующая добровольческая), трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Модель внеурочной деятельности Лицея определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей лицея.

Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Основная идея плана: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно и является приложением к образовательной программе.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение и уровень развития дополнительного образования Лицея;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности,
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Лицей формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы Лицея. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе МБОУ «Лицей № 116 имени Героя Советского Союза А.С Умеркина» Вахитовского района г.Казани.

Для реализации внеурочной деятельности школа располагает необходимыми ресурсами:

- ✓ учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными установками;
- ✓ интерактивные доски, лекционные аудитории;
- ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством;
- ✓ актовый зал, спортивный зал;
- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ помещения медицинского назначения;
- ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- ✓ гардероб, санузлы;
- ✓ комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские

- принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- ✓ мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

### Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:
  - планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
  - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
2. Познавательные универсальные учебные действия:
  - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
  - подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
3. Коммуникативные универсальные учебные действия:
  - аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
  - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### Личностные результаты

1. Самоопределение:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
  - принятие образа «хорошего ученика»;
  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - осознание своей этнической принадлежности;
  - гуманистическое сознание;
  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
2. Смислообразование:
  - мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Организация внеурочной деятельности обучающихся в старшей школе выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому воспитаннику среднего общего образования. Группы включают как обучающихся одного класса, так и обучающихся одной параллели.

Внеурочная деятельность МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.с.Умеркина » осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Расписание формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

### **Пакет образовательных программ и курсов внеурочной деятельности**

Содержательное наполнение плана внеурочной деятельности определяется моделью с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Содержание, формы и трудоемкость внеурочной деятельности по каждому из направлений внеурочной деятельности, реализуемых в Лицее, представлены в таблице 2.

| Учебные курсы  | Количество часов в неделю |     |     |     |     |     |
|--|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | 10а                       | 10б | 10в | 11а | 11б | 11в |
| Разговоры о важном                                   | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Россия – мои горизонты                               | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Функциональная грамотность: читательская грамотность | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Проектно-исследовательская деятельность              | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Подвижные игры                                       | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Экологичный образ жизни                              | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Семьеведение   | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |

|                          |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Движение первых          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

### Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

В основу информационно-методического обеспечения внеурочной деятельности положены принципы средового и системно-деятельностного подходов, проектно-целевого метода. Информационно-методическое обеспечение ВД предполагает: информирование, поддержку и обобщение результатов ВД с целью организации коррекционной работы.

| Содержание   | сроки исполнения          | исполнители  |
|--|---------------------------|--|
| Анкетирование учеников и их родителей<br>«Выявление запросов на внеурочную деятельность: направления, познавательные приоритеты» | май                       | Заместитель директора, курирующий вопросы ВД, Педагог-организатор, Педагог-психолог                        |
| Выставка «Материалы, обеспечивающие введение ФГОС»   | 1 раз в год               | Библиотекарь   |
| Разработка программ для организации ВД   | В период реализации плана | Учителя-предметники, ПДО, классные руководители  |
| Разработка и реализация направлений и измерительного инструментария системы мониторинга эффективности ВД                         | Январь, февраль           | Заместитель директора, курирующий вопросы ВД, Педагог-организатор, Педагог-психолог                        |
| Публикация материалов из опыта работы в СМИ и сети Интернет  | В период реализации плана | Учителя-предметники, ПДО, классные руководители  |
| Ведение мониторинга (карта оценки эффективности внеурочной деятельности) в рамках перехода на ФГОС                               | Октябрь, май.             | Заместитель директора, курирующий вопросы ВД, Педагог-организатор, Педагог-психолог, Классные руководители |

### Мониторинг результатов внеурочной деятельности

Мониторинг внеурочной деятельности является средством оценки и получения обратной связи об эффективности ВД и ее результатах. Направления мониторинга и сроки осуществления контрольных замеров представлены в таблицах 4,5.

| Содержание мониторинга ВД | сроки | исполнители |
|---------------------------|-------|-------------|
|                           |       |             |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| Анализ занятости дополнительным образованием              | В течение года | Администрация, классные руководители    |
| Мониторинг уровня воспитанности                           | сентябрь       | Педагог-психолог, классные руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности                           | май            | Педагог-психолог, классные руководители |
| Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, кружках | май            | Классные руководители                   |

**Кадровое обеспечение** строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.